

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Волжский политехнический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Волгоградский государственный технический университет"

ВПИ (филиал) ВолгГТУ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета

\_\_\_\_\_ 2019 г.

**История (История России, всеобщая история)  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Социально-гуманитарные дисциплины**

Учебный план 08.03.01-zaoch-sokr-n19.plx  
08.03.01 Строительство

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36  
в том числе:  
аудиторные занятия 8  
самостоятельная работа 28

Виды контроля на курсах:  
зачеты 1

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	28	28	28	28
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

*доцент, Опалев М.Н.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Социально-гуманитарные дисциплины**

Зав. кафедрой к.и.н., доцент Николаев Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины

**История (История России, всеобщая история)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 Строительство (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 31.05.2017г. №481)

составлена на основании учебного плана:

08.03.01 Строительство

утвержденного учёным советом вуза от 05.06.2019 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена ученым советом факультета

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2019-2023 уч.г.

Декан факультета \_\_\_\_\_



**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью преподавания дисциплины является изучение студентами основ истории как науки и понимание её места в системе гуманитарного знания.
1.2	Задачи дисциплины заключаются в том, чтобы сформировать у студента научное представление об основных этапах развития российской истории, исторических фактах, датах, событиях и исторических деятелях, научить работать с научной литературой по истории, обеспечить умение проведения сравнительного анализа фактов и явлений отечественной жизни на основе исторического материала.
1.3	

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса истории в средней общеобразовательной школе.	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Основы правовых знаний	
2.2.2	Философия	
2.2.3	Социология	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>УК-1.3: Систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи</b>	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
<b>УК-1.4: Логическое и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы</b>	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
<b>УК-1.5: Выявление системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы</b>	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
<b>УК-1.6: Выявление диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения ее достоверности</b>	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
<b>УК-1.7: Формирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</b>	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
<b>УК-5.1: Выявление общего и особенного в историческом развитии России</b>	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
<b>УК-5.2: Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий</b>	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	

<b>УК-5.3: Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уметь:</b>	
<b>Владеть:</b>	
<b>УК-5.4: Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы мировой цивилизации</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уметь:</b>	
<b>Владеть:</b>	
<b>УК-5.5: Выявление современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уметь:</b>	
<b>Владеть:</b>	
<b>УК-5.6: Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уметь:</b>	
<b>Владеть:</b>	
<b>УК-5.7: Выбор способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уметь:</b>	
<b>Владеть:</b>	
<b>УК-5.8: Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уметь:</b>	
<b>Владеть:</b>	
<b>УК-5.9: Выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уметь:</b>	
<b>Владеть:</b>	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- значение истории как науки и её место в системе гуманитарного знания;
3.1.2	- иметь научное представление об основных этапах российской истории и их хронологии;
3.1.3	- основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов России, крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации;
3.2.2	- работать с научной литературой по истории;
3.2.3	- получить дополнительный стимул к развитию черт интеллигентной личности: способность к аналитическому мышлению, стремление к расширению своей общей эрудиции на основе интереса к истории.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками владения основами исторического мышления;
3.3.2	- навыками представления об источниках исторического знания и приёмах работы с ними;
3.3.3	- навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интра ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	-------------	------------

	<b>Раздел 1. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII- сер.XV вв.</b>						
1.1	Восточные славяне в древности. Возникновение древнерусского государства /Лек/	1	4	УК-5.1 УК-5.8 УК-1.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.2 Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 2. Образование и развитие Московского государства</b>						
2.1	«Смутное время»: причины, этапы, итоги, значения. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.4 УК-5.8	Л1.4 Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	XVII век в российской истории. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.4 УК-5.8	Л1.4 Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 3. Российская империя в XVIII – первой половине XIX в.</b>						
3.1	Реформы Петра I первой четверти XVIII в.: первый опыт российской модернизации. /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-1.3 УК-1.4	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Россия в эпоху Екатерины II. Особенности «просвещенного абсолютизма». /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.6 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Россия в первой половине XIX в. /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.8 УК-1.3 УК-1.4	Л1.4 Л1.3 Л1.1Л2.2Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 4. Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв.</b>						
4.1	Реформы и контрреформы в России во второй половине XIX в. /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.8 УК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Российская империя на рубеже XIX – XX вв. /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-1.4 УК-1.6	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 5. Россия в условиях войн и революций 1914-1922гг</b>						
5.1	Российская империя в условиях первой мировой войны /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.8 УК-1.3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5.2	Великая Российская ре-волюция(1917-1921 гг.) /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.4 УК-5.8	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
<b>Раздел 6. СССР в 1922-1953гг.</b>							
6.1	СССР в условиях ускоренного строительства социализма в одной стране. /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.8 УК-1.3 УК-1.4	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.2	Советский Союз накануне и в начальный период великой отечественной войны. Великая отечественная война. /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.5 УК-1.4	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.3	СССР в 1945-1953 гг. /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.4 УК-5.8 УК-1.4	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
<b>Раздел 7. СССР в 1953-1991 гг. Становление новой российской государственности (1992 – 1999 гг)</b>							
7.1	Попытка осуществления политических и экономических реформ (1953-1964гг.) /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
7.2	СССР в 1965-1985гг. /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.6 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6	Л1.4 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.2 Л3.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
7.3	Перестройка и распад СССР (1985-1991 гг.). /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 УК-1.3 УК-1.5	Л1.4 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.2 Л3.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
7.4	Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. /Ср/	1	1	УК-5.1 УК-5.4 УК-5.8 УК-1.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.2 Л3.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
<b>Раздел 8. Самостоятельная работа</b>							
8.1	Написание контрольной работы в виде реферата /Ср/	1	1	УК-5.1 УК-5.4 УК-5.8 УК-1.3 УК-1.4	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе;
2. существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории

- России, Украины и Беларуси;
3. исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде;
  4. причины возвышения Москвы, политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель;
  5. роль Ивана IV Грозного в российской истории;
  6. попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток;
  7. присоединение Украины к России (причины и последствия);
  8. фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы;
  9. причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований;
  10. сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия;
  11. оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III;
  12. характер общественного движения XIX – начала XX в. и оценка его роли в истории России;
  13. оценка роли России в системе международных отношений в XIX – начале XX вв.;
  14. характер национальной политики самодержавия и ее оценка;
  15. оценка уровня развития Российской империи в начале XX в.;
  16. причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне;
  17. русская культура и первые волны эмиграции: «Философский пароход» и Русское зарубежье;
  18. оценка эффективности нэпа как социально-политического явления;
  19. причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры;
  20. характер национальной политики большевиков и ее оценка;
  21. причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина;
  22. оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны;
  23. цена победы СССР в Великой Отечественной войне;
  24. оценка роли СССР в развязывании «холодной войны»;
  25. советская национальная политика;
  26. причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева;
  27. оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения;
  28. причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР;
  29. оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»);
  30. причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.;
  31. оценка внешней политики России в 1990-е гг.;
  32. причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

## 5.2. Темы письменных работ

Темы работ (реферат):

1. Религия и культура древних славян.
2. Образование государства «Русь» – гипотезы и открытия.
3. Роль Новгорода Великого в истории древней и средневековой Руси.
4. Создание империи Чингисхана и татаро-монгольское иго на Руси.
5. Объединение Руси вокруг Москвы и распад Золотой Орды.
6. Иван Грозный – герой или тиран?
7. Смутное время на Руси – причины, характер, последствия.
8. Роль казачества в истории России.
9. Значение Крыма в истории Руси-России.
10. Реформы Петра Великого в оценке современников и потомков.
11. Российская империя и наполеоновские войны.
12. Гражданский подвиг декабристов.
13. Развитие русских железных дорог до 1917 г.
14. Отмена крепостного права – политические, экономические и идейные последствия.
15. Вхождение Кавказа в состав России. Кавказская война.
16. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
17. Русско-японская война.
18. Первая русская революция.
19. Россия в Первой мировой войне.
20. Российская революция 1917 г. (от Февральской до Октябрьской).
21. Создание и становление Красной Армии (1918-1921).
22. Белое движение в Гражданской войне.
23. Новая экономическая политика.
24. Создание советской индустрии (1926-1941).
25. Красная Армия накануне 22 июня 1941 г. – доктрины и реальные возможности.
26. Положение населения СССР на оккупированных территориях и партизанское сопротивление (1941-1945).
27. Борьба за выживание защитников и жителей блокадного Ленинграда.
28. Быт советских и фашистских солдат на фронтах Второй мировой.
29. Противостояние советских и гитлеровских бронетанковых сил (1941-1945).



30. Противостояние советских и гитлеровских ВВС(1941-1945).
31. Взаимоотношения СССР со странами антигитлеровской коалиции.
32. Советско-американская гонка вооружений. «Холодная война».
33. Освоение космоса в СССР и РФ.
34. Государственная молодежная политика и неформальное движение в СССР и современной России.
35. Перестройка и распад СССР.
36. Реформы Ельцина-Гайдара.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд включает задания для контрольных работ, задания в тестовой форме, вопросы к экзамену.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

- тестовые задания;
- собеседование (устный опрос);
- контрольная работа (реферат).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Федоров, В. А., Моряков, В. И., Щетинов, Ю. А.	История России: с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебное пособие - <a href="https://www.book.ru/book/926705">https://www.book.ru/book/926705</a>	М.: КноРус, 2018	эл. изд.
Л1.2	Михайлова, Н.В.	Отечественная история [Электронный ресурс]: учебное пособие - <a href="https://www.book.ru/book/927636">https://www.book.ru/book/927636</a>	М.: КноРус, 2018	эл. изд.
Л1.3	Семин, В.П.	История России [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров - <a href="https://www.book.ru/book/920411">https://www.book.ru/book/920411</a>	М.: КноРус, 2017	эл. изд.
Л1.4	Иванов, М. А. [и др.]	История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие - <a href="https://www.book.ru/book/930171">https://www.book.ru/book/930171</a>	М.: КноРус, 2019	эл. изд.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Орлов, А.С., Георгиев, В.А.	История России: учебник - <a href="https://e.lanbook.com/book/54770">https://e.lanbook.com/book/54770</a>	М.: Проспект, 2015	эл. изд.
Л2.2	Семин, В. П.	История России: учебник	М.: КНОРУС, 2015	30
Л2.3	Ситникова, О. И.	История [Электронный ресурс]: учебное пособие - <a href="http://library.vstu.ru">http://library.vstu.ru</a>	Волгоград: ВолгГТУ, 2016	эл. изд.
Л2.4	Бобровников В.Г., Кравцов М.Ю., Ситников О.И.	История России (IX - XVII): Учебное пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2012	5

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Опалев, М. Н., Николаев, Н. Ю.	История [Электронный ресурс]: учебное пособие - [Режим доступа: <a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a> ]	Волжский, 2019	эл. изд. N гос.рег.
Л3.2	Опалев, М. Н.	История: методические указания к выполнению самостоятельной работы. Вып. 3 [Электронный ресурс] : методические указания - <a href="http://library.volpi.ru">http://library.volpi.ru</a>	Волгоград: ВолгГТУ, 2014	эл. изд.
Л3.3	Опалев, М. Н.	История: Часть 2. Варианты заданий и методические указания к практическим занятиям и к выполнению самостоятельной работы. Вып. 3 [Электронный ресурс] : <a href="http://library.vstu.ru">http://library.vstu.ru</a>	Волгоград: ВолгГТУ, 2013	эл. изд.
Л3.4	Опалев, М. Н.	История [Электронный ресурс]: методические указания - <a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a>	Волжский: ВПИ (филиал) ВолгГТУ, 2017	эл. изд.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- |    |  |
|----|--|
| Э1 | <a href="http://www.hrono.ru">2.http://www.hrono.ru</a> – «Хронос»: историческая библиотека. |
|----|--|

Э2	Электронно-библиотечная система ВолгГТУ – <a href="http://library.vstu.ru">http://library.vstu.ru</a>
Э3	Электронно-библиотечная система «Лань» – <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a>
Э4	Электронная библиотека Волжского политехнического института: <a href="http://library.volpi.ru/csp/library/StartPage.csp">http://library.volpi.ru/csp/library/StartPage.csp</a>
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
7.3.1.1	Программное обеспечение для проведения лекционных и практических занятий: Microsoft Office Power Point (Лицензия № 4436921).
7.3.1.2	
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
7.3.2.1	Информационно-справочная система "Консультант Плюс" <a href="http://www.consultant.ru/online/">http://www.consultant.ru/online/</a>
7.3.2.2	Информационно-справочная система "Гарант" <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью, учебной доской и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Мобильный ПК 15,6 Acer (ноутбук). Телевизор-LED47 LG47 LN540V для показа слайдов и видео. Для самостоятельной работы обучающихся выделена аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
-----	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении расчетных заданий. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

1) Перед началом изучения курса рекомендуется познакомиться с целями и задачами изучения курса. При необходимости можно просмотреть разделы дисциплин, определяющих начальную подготовку.

2) Указания по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.  
Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:  
Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.  
Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.  
Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.  
Всего в неделю – 1 час.

3) Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»):  
Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  
1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).  
2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).  
3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с литературой в библиотеке.  
4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

4) Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса: рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспект лекций.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.